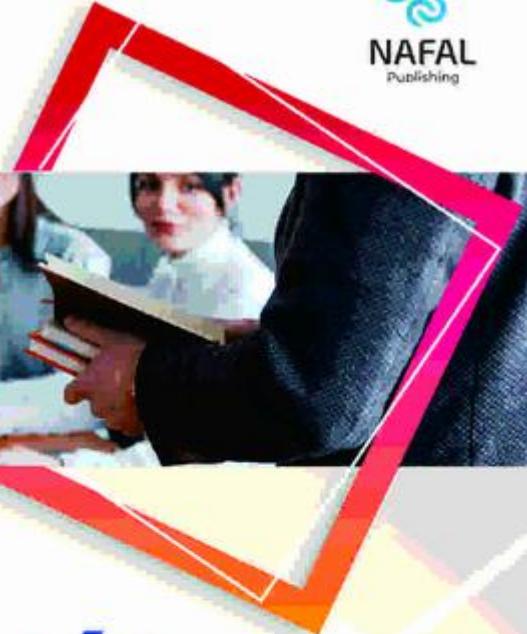


Arifin, S.Pd., M.Pd.
Dra. ST. Ramlah, M.Pd.
Yayuk Julyyanti, S.Pd., M.Pd.



Mengelola Sekolah di Era Digital

| Konsep dan Praktik Manajemen
Pendidikan Abad 21



Mengelola Sekolah di Era Digital

Sanksi Pelanggaran Pasal 113
Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014
Tentang Hak Cipta

1. Setiap Orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000 (seratus juta rupiah).
2. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).
3. Setiap Orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin Pencipta atau pemegang Hak Cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi Pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/atau huruf g untuk Penggunaan Secara Komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp1.000.000.000,00 (satu miliar rupiah).
4. Setiap Orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp4.000.000.000,00 (empat miliar rupiah).

Mengelola Sekolah di Era Digital

| Konsep dan Praktik Manajemen
Pendidikan Abad 21

Arifin, S.Pd., M.Pd.
Dra. ST. Ramlah, M.Pd.
Yayuk Julyyanti, S.Pd., M.Pd.



MENGELOLA SEKOLAH DI ERA DIGITAL
Konsep dan Praktik Manajemen Pendidikan Abad 21

Ditulis oleh:

Arifin, S.Pd., M.Pd.

Dra. ST. Ramlah, M.Pd.

Yayuk Julyyanti, S.Pd., M.Pd.

Diterbitkan, dicetak, dan didistribusikan oleh

Nafal Publishing

PT Nafal Global Nusantara

Jl. Utama 1 Metro 34112

Telp: +62823-7716-1512, +62 858-0920-7521

Email: nafalglobalnusantara@gmail.com

Anggota IKAPI No. 017/LPU/2024



Hak Cipta dilindungi oleh undang-undang. Dilarang mengutip atau memperbanyak baik sebagian ataupun keseluruhan isi buku dengan cara apa pun tanpa izin tertulis dari penerbit.

Cetakan I, Oktober 2025

Editor: Umi Zanariyah

Penyelaras Aksara: Uswatun Hasanah

Perancang Sampul: Nihlatul Azizah

Penata Letak: Nihlatul Azizah

ISBN: 978-634-7241-87-0

E-ISBN: 978-634-7241-88-7

x + 106 hlm; 15,5x23 cm.

©Oktober 2025



PRAKATA

Perubahan yang terjadi di dunia pendidikan pada dua dekade terakhir bukan sekadar bersifat teknis, tetapi juga bersifat struktural dan kultural. Transformasi digital telah merambah ke semua aspek kehidupan, termasuk proses manajemen sekolah. Jika dahulu pengelolaan sekolah lebih bertumpu pada sistem administrasi manual, komunikasi tatap muka, dan manajemen berbasis dokumen fisik, kini hampir seluruhnya beralih ke sistem berbasis data digital, komunikasi daring, serta integrasi platform teknologi pendidikan. Perubahan ini menuntut adanya pemahaman baru tentang konsep, strategi, dan praktik manajemen sekolah yang adaptif terhadap disrupti teknologi.

Buku ini disusun sebagai panduan sekaligus refleksi yang memadukan teori manajemen pendidikan dengan praktik nyata di lapangan. Penulis meyakini bahwa mengelola sekolah di era digital bukan hanya soal mengadopsi teknologi, melainkan juga bagaimana memanfaatkannya untuk memperkuat visi pendidikan, meningkatkan kualitas layanan, serta menumbuhkan budaya belajar yang relevan dengan kebutuhan generasi masa kini.

Buku ini juga menggarisbawahi pentingnya kolaborasi antara manusia dan teknologi. Meskipun perangkat digital mampu mengotomatisasi banyak aspek administrasi, sentuhan manusia tetap menjadi inti dari pendidikan itu sendiri. Guru yang kreatif, kepala sekolah yang visioner,

tenaga kependidikan yang profesional, serta peserta didik yang termotivasi adalah elemen yang tidak dapat digantikan oleh mesin. Oleh karena itu, pengelolaan sekolah di era digital memerlukan keseimbangan antara efisiensi teknologi dan kehangatan interaksi manusia.

Penulis berharap buku ini dapat menjadi kontribusi nyata bagi dunia pendidikan Indonesia, khususnya dalam menyiapkan generasi yang tangguh, berkarakter, dan mampu bersaing di kancah global. Semoga karya ini dapat menginspirasi para pengelola sekolah untuk terus belajar, beradaptasi, serta berinovasi demi terwujudnya pendidikan yang relevan, inklusif, dan berkelanjutan di era digital.



DAFTAR ISI

Prakata	v
Daftar Isi	vii

BAB I

KONSEP MANAJEMEN PENDIDIKAN ABAD 21	1
Definisi Manajemen Pendidikan	1
Perubahan Paradigma dalam Pendidikan	6
Tujuan Manajemen Pendidikan di Era Digital	12

BAB II

INOVASI DALAM PEMBELAJARAN DAN PENGAJARAN	19
Pendekatan Pembelajaran Aktif	19
Pemanfaatan Teknologi dalam Proses Pembelajaran.....	24
Pembelajaran Berbasis Proyek (<i>Project-Based Learning</i>)	30

BAB III

TANTANGAN DALAM PENGELOLAAN SEKOLAH	37
Perubahan Teknologi dan Dampaknya pada Pendidikan	37
Kebijakan Pendidikan Nasional dan Daerah	45
Keterbatasan Sumber Daya Manusia	49

BAB IV

KEPEMIMPINAN DALAM PENDIDIKAN ABAD 21	53
Gaya Kepemimpinan yang Efektif	53
Peran Kepala Sekolah sebagai Pemimpin Pembelajaran	57
Strategi Pengembangan Tim yang Kuat	59

BAB V

MANAJEMEN SUMBER DAYA SEKOLAH	63
Pengelolaan Anggaran dan Pendanaan Sekolah	63
Pengelolaan Sumber Daya Manusia (SDM)	66
Pengelolaan Fasilitas dan Infrastruktur	69

BAB VI

KEMITRAAN STRATEGIS DALAM PENGELOLAAN PENDIDIKAN ABAD 21	73
Kolaborasi Sekolah dengan Masyarakat dan Orang Tua	73
Kemitraan Sekolah dengan Dunia Usaha dan Industri (DUDI)	75
Peran Pemerintah Daerah dan Lembaga Nonpemerintah dalam Mendukung Sekolah	77

BAB VII

EVALUASI DAN AKUNTABILITAS

DALAM PENDIDIKAN	81
------------------------	----

Pentingnya Evaluasi dalam Pendidikan	81
--	----

Metode Evaluasi Pembelajaran	85
------------------------------------	----

Akuntabilitas Sekolah dan Pertanggungjawaban Publik	90
---	----

Daftar Pustaka.....	95
---------------------	----

Profil Penulis	103
----------------------	-----



BAB I

KONSEP MANAJEMEN PENDIDIKAN ABAD 21

Definisi Manajemen Pendidikan

Manajemen pendidikan adalah proses pengelolaan seluruh aspek yang terkait dengan penyelenggaraan pendidikan di suatu institusi atau lembaga pendidikan, mulai dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, hingga evaluasi. Manajemen pendidikan mencakup berbagai langkah yang dilakukan untuk mencapai tujuan pendidikan, seperti meningkatkan kualitas pembelajaran, pengelolaan sumber daya manusia, serta pengoptimalan fasilitas pendidikan.

Manajemen pendidikan pada hakikatnya adalah suatu proses menyeluruh dan terstruktur yang mencakup kegiatan perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, pengawasan, serta evaluasi terhadap seluruh sumber daya yang terlibat dalam pendidikan, baik sumber daya manusia maupun nonmanusia. Seluruh aktivitas tersebut diarahkan untuk mendukung tercapainya tujuan pendidikan secara optimal dengan mengutamakan

prinsip efektivitas dan efisiensi dalam pelaksanaannya (Jannah, 2025). Hal ini selaras dengan konsep POAC klasik (*planning, organizing, actuating, controlling*) yang menegaskan bahwa pengelolaan sistem pendidikan tidak hanya administratif, tetapi juga strategis dan terpadu.

Manajemen pendidikan mencakup keseluruhan siklus kegiatan di lembaga pendidikan, mulai dari rekrutmen dan pengembangan tenaga pendidik, pengelolaan kurikulum dan sarana-prasarana, hingga pengawasan mutu pembelajaran dan evaluasi hasil belajar. Dalam konteks ini, manajemen pendidikan memerlukan standar, norma, dan prosedur yang jelas agar lembaga dapat berjalan secara optimal dan sesuai visi-misi institusi (Rama, 2023).

Manajemen pendidikan merupakan suatu proses yang dirancang secara sistematis untuk mengatur dan mengelola seluruh komponen yang terlibat dalam penyelenggaraan pendidikan. Proses ini meliputi serangkaian langkah strategis, seperti perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengendalian terhadap sumber daya yang tersedia, seperti tenaga pendidik, tenaga kependidikan, sarana, maupun prasarana dengan tujuan utama mencapai hasil pendidikan yang optimal secara efektif dan efisien.

Lebih dari sekadar urusan administratif, manajemen pendidikan juga menyangkut aspek kepemimpinan dalam pengambilan keputusan, kemampuan berkoordinasi antar-unit kerja, serta pelaksanaan evaluasi yang berkelanjutan. Evaluasi ini penting untuk memastikan bahwa proses pendidikan selalu mengalami peningkatan mutu, baik dari segi layanan, proses pembelajaran, maupun hasil belajar peserta didik. Dengan demikian, manajemen pendidikan menjadi instrumen penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang terorganisasi, produktif, dan adaptif terhadap perubahan dan tantangan zaman.

Manajemen pendidikan harus dilandasi oleh prinsip-prinsip profesionalitas, akuntabilitas, efisiensi, partisipatif, dan berorientasi pada mutu. Dalam konteks ini, keberhasilan lembaga pendidikan sangat ditentukan oleh sejauh mana fungsi manajemen dijalankan secara konsisten dan adaptif terhadap perubahan zaman, terutama dalam menghadapi tantangan pendidikan abad ke-21 (Rama, 2023).



BAB II

INOVASI DALAM PEMBELAJARAN DAN PENGAJARAN

Pendekatan Pembelajaran Aktif

Pendekatan pembelajaran aktif merupakan strategi pembelajaran yang berfokus pada partisipasi aktif peserta didik dalam setiap tahap proses belajar. Menurut Putri (2024), metode ini dirancang untuk mendorong peserta didik agar mampu berpikir secara kritis, merefleksikan pemahaman, serta terlibat langsung dalam berbagai aktivitas pembelajaran yang bermakna. Pendekatan ini tidak sekadar menekankan pada perolehan informasi secara pasif, tetapi bertujuan untuk memperkuat pemahaman mendalam dan mengembangkan kemampuan berpikir analitis peserta didik.

Dalam konteks ini, peserta didik berperan sebagai subjek utama dalam proses belajar, sementara guru berfungsi sebagai pendamping dan fasilitator yang memberikan arahan, stimulus, serta lingkungan belajar yang mendukung eksplorasi pengetahuan. Dengan demikian, pembelajaran aktif menghadirkan suasana belajar lebih dinamis dan memberdayakan

yang mendorong kemandirian, kreativitas, dan tanggung jawab belajar pada diri peserta didik.

Pendekatan pembelajaran aktif melibatkan beragam strategi yang dirancang untuk mendorong keterlibatan peserta didik secara maksimal, antara lain melalui diskusi kelompok, permainan edukatif, simulasi, kegiatan eksperimen, dan proyek-proyek kolaboratif. Berbagai metode ini bertujuan untuk memperkuat pemahaman konsep peserta didik melalui pengalaman belajar langsung yang kontekstual dan interaktif.

Melalui keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran, peserta didik tidak hanya memperoleh pemahaman yang lebih mendalam, tetapi juga mengembangkan keterampilan sosial yang esensial, seperti kemampuan berkomunikasi secara efektif, bekerja sama dalam tim, dan menyelesaikan masalah secara kreatif. Keterampilan-keterampilan ini menjadi sangat relevan dalam menghadapi tantangan dan dinamika kehidupan global saat ini, di mana kolaborasi dan adaptabilitas menjadi kunci keberhasilan. Oleh karena itu, penggunaan strategi pembelajaran aktif tidak hanya memperkaya proses kognitif peserta didik, tetapi juga membentuk karakter dan kompetensi sosial yang dibutuhkan dalam dunia nyata.

Pendekatan pembelajaran aktif menawarkan sejumlah keunggulan dibandingkan metode konvensional yang lebih berpusat pada guru. Menurut Kasi (2023), pembelajaran aktif tidak hanya memperkuat pemahaman konsep secara mendalam, tetapi juga merangsang kemandirian dan kreativitas peserta didik dalam menghadapi berbagai permasalahan. Dalam model ini, peserta didik dilatih untuk bertanggung jawab terhadap proses belajar sendiri yang dapat meningkatkan motivasi dan semangat belajar secara internal.

Selain itu, pendekatan ini juga memberikan ruang bagi peserta didik untuk mengaitkan teori yang dipelajari di kelas dengan situasi nyata di kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, pembelajaran menjadi lebih bermakna karena peserta didik mampu melihat langsung relevansi materi ajar terhadap pengalaman dan tantangan yang dihadapi di luar lingkungan sekolah.



BAB III

TANTANGAN DALAM PENGELOLAAN SEKOLAH

Perubahan Teknologi dan Dampaknya pada Pendidikan

Kemajuan teknologi digital yang berlangsung secara pesat dalam dua dekade terakhir telah memberikan dampak signifikan terhadap berbagai sektor kehidupan, tidak terkecuali dalam dunia pendidikan. Perubahan ini bukan hanya memengaruhi cara manusia memperoleh dan mengelola informasi, tetapi juga telah menggeser paradigma dalam berpikir, merancang strategi pembelajaran, serta mengelola sistem pendidikan secara menyeluruh. Di tengah arus digitalisasi, teknologi telah menjadi elemen penting dalam proses pendidikan, baik melalui pemanfaatan perangkat lunak pembelajaran, platform daring, hingga integrasi kecerdasan buatan dalam proses evaluasi dan *assessment*.

Dalam konteks ini, peran teknologi tidak lagi sebagai alat bantu, tetapi telah menjelma menjadi fondasi utama dalam menciptakan pembelajaran yang efektif, efisien, dan relevan dengan kebutuhan zaman. Oleh karena itu, pemahaman yang mendalam terhadap dinamika perkembangan teknologi serta implikasinya dalam konteks pendidikan menjadi hal yang sangat penting, khususnya bagi para pendidik, pengambil kebijakan, dan pemangku kepentingan lainnya. Kesadaran ini diperlukan guna merancang sistem pendidikan yang adaptif terhadap perubahan, mampu merangkul keberagaman, dan berorientasi pada keberlanjutan dalam menghadapi tantangan masa depan.

Pada era digital saat ini, perkembangan teknologi telah mendorong terjadinya transformasi mendasar dalam sektor pendidikan. Menurut Rahayu dan Syahrul (2024), digitalisasi tidak hanya memengaruhi pola belajar peserta didik, tetapi juga merevolusi metode pengajaran yang digunakan oleh guru serta cara institusi pendidikan mengelola dan mendistribusikan informasi. Inovasi teknologi seperti internet, perangkat *mobile*, dan platform pembelajaran daring telah memberikan kemudahan akses terhadap informasi secara cepat, luas, dan efisien sehingga mendukung terciptanya proses pembelajaran yang lebih terbuka, fleksibel, dan adaptif terhadap perubahan zaman.

Contohnya, peserta didik sekarang dapat mengakses berbagai sumber belajar, video tutorial, dan *e-book* melalui perangkat tanpa harus bergantung pada sumber belajar konvensional. Hal ini telah mengubah dinamika proses belajar-mengajar, di mana peran guru tidak lagi sebagai satu-satunya sumber informasi, tetapi lebih berperan sebagai fasilitator dan pembimbing dalam pencarian pengetahuan.

Penerapan teknologi dalam pendidikan telah memfasilitasi terciptanya pembelajaran yang lebih interaktif dan kolaboratif. Dengan menggunakan aplikasi pembelajaran dan platform *e-learning*, peserta didik dapat belajar secara mandiri dan terlibat dalam diskusi kelompok secara daring. Teknologi juga memungkinkan guru untuk menggunakan pendekatan pembelajaran berbasis proyek (*project-based learning*) serta pembelajaran



BAB IV

KEPEMIMPINAN DALAM PENDIDIKAN ABAD 21

Gaya Kepemimpinan yang Efektif

Dalam konteks manajemen pendidikan modern, gaya kepemimpinan yang efektif menjadi faktor kunci dalam menentukan keberhasilan suatu lembaga, khususnya di tengah tuntutan perubahan dan kompleksitas tantangan abad ke-21. Seorang pemimpin tidak hanya dituntut untuk mampu mengarahkan dan mengorganisasi, tetapi juga harus memiliki kemampuan adaptif, komunikatif, dan inspiratif dalam membangun visi bersama serta memberdayakan seluruh elemen organisasi. Pemahaman terhadap berbagai pendekatan gaya kepemimpinan menjadi penting untuk menciptakan iklim kerja yang produktif, kolaboratif, dan berorientasi pada peningkatan mutu pendidikan secara berkelanjutan.

Gaya kepemimpinan yang efektif dalam konteks pendidikan abad ke-21 merupakan suatu kebutuhan strategis yang tidak dapat diabaikan, terutama dalam menghadapi dinamika perubahan yang semakin kompleks

akibat disrupsi digital dan tuntutan global. Kepemimpinan yang efektif tidak hanya diukur dari kemampuan seorang pemimpin dalam mengarahkan dan mengendalikan organisasi, tetapi juga dari kemampuannya dalam menginspirasi, memberdayakan, dan menciptakan lingkungan kerja yang kolaboratif dan inovatif.

Menurut Mulyasa (2022), gaya kepemimpinan yang relevan di masa kini adalah kepemimpinan transformasional yang menekankan pada perubahan positif, pembinaan hubungan interpersonal, serta penguatan visi dan nilai-nilai kelembagaan. Pemimpin transformasional mampu mendorong seluruh elemen sekolah untuk berpikir secara visioner dan bertindak proaktif dalam menghadapi tantangan yang ada sekaligus tetap berfokus pada peningkatan kualitas pembelajaran.

Kepemimpinan yang efektif dapat diartikan sebagai kemampuan seorang individu dalam memengaruhi, memotivasi, dan mengarahkan anggota tim atau organisasi guna mencapai tujuan bersama secara optimal. Menurut Purwanto (2024), efektivitas seorang pemimpin tidak hanya diukur dari pencapaian hasil akhir, tetapi juga dari proses kepemimpinan yang dilandasi nilai-nilai etika, seperti kejujuran, integritas, dan kerja sama tim. Seorang pemimpin yang kompeten harus memiliki kemampuan untuk menyesuaikan gaya kepemimpinan dengan kondisi situasional serta kebutuhan anggota tim. Fleksibilitas dalam pendekatan kepemimpinan ini menjadi aspek penting dalam menghadapi dinamika organisasi yang semakin kompleks dan cepat berubah pada era modern.

Gaya kepemimpinan yang efektif adalah kombinasi antara kemampuan teknis, interpersonal, dan emosional. Pemimpin harus mampu memahami tantangan yang dihadapi, memberdayakan anggota timnya, serta menciptakan lingkungan kerja yang kondusif dan penuh inspirasi. Selain itu, seorang pemimpin efektif juga harus menjadi *role model* yang mampu menunjukkan contoh positif dalam perilaku sehari-hari.

Berikut ini terdapat beberapa gaya kepemimpinan yang dianggap efektif dalam berbagai konteks.



BAB V

MANAJEMEN SUMBER DAYA SEKOLAH

Pengelolaan Anggaran dan Pendanaan Sekolah

Pengelolaan anggaran dan pendanaan sekolah merupakan aspek fundamental dalam manajemen pendidikan. Pengelolaan ini berfungsi sebagai landasan bagi tercapainya tujuan pembelajaran secara optimal. Dalam era pendidikan abad ke-21 yang menuntut efisiensi, transparansi, dan akuntabilitas, pengelolaan keuangan sekolah tidak lagi hanya bersifat administratif semata, tetapi menjadi instrumen strategis dalam memastikan tersedianya sumber daya memadai untuk mendukung proses pembelajaran, pengembangan tenaga pendidik, serta pemenuhan sarana dan prasarana yang berkualitas.

Ketepatan dalam perencanaan, pelaksanaan, serta evaluasi anggaran sangat menentukan keberlangsungan dan mutu layanan pendidikan yang diberikan oleh suatu lembaga. Oleh karena itu, pengelolaan anggaran dan pendanaan sekolah harus dilakukan secara profesional, partisipatif, dan berbasis pada prinsip *good governance* demi menjamin keberlanjutan

program-program pendidikan yang responsif terhadap kebutuhan peserta didik dan dinamika lingkungan pendidikan yang terus berubah.

Pengelolaan anggaran dan pendanaan sekolah adalah bagian penting dari manajemen pendidikan yang efektif. Anggaran yang baik memungkinkan sekolah untuk menyediakan sumber daya yang diperlukan demi mendukung proses pembelajaran yang berkualitas. Menurut Herdianto (2024), anggaran sekolah mencakup berbagai aspek, seperti gaji guru, pemeliharaan fasilitas, pengadaan bahan ajar, hingga pengembangan teknologi pendidikan. Oleh karena itu, pengelolaan anggaran yang tepat sangat krusial agar dana yang tersedia dapat digunakan secara efisien dan tepat sasaran.

Pengelolaan anggaran yang buruk dapat berdampak langsung pada kualitas pendidikan yang diterima peserta didik. Transparansi dalam pengelolaan anggaran sekolah juga menjadi faktor penting dalam memastikan tidak adanya penyalahgunaan dana. Transparansi ini bisa dicapai melalui pelaporan keuangan yang terbuka dan dapat diakses oleh pihak-pihak yang berkepentingan, seperti komite sekolah, orang tua, dan pemerintah daerah.

Pendanaan sekolah di Indonesia umumnya bersumber dari beberapa aliran dana. Menurut Hidayat (2023), sumber utama pendanaan sekolah negeri berasal dari anggaran pendapatan dan belanja negara (APBN) dan anggaran pendapatan dan belanja daerah (APBD). Dana bantuan operasional sekolah (BOS) adalah salah satu contoh pendanaan dari pemerintah yang sering digunakan untuk memenuhi kebutuhan operasional sekolah. Selain itu, sekolah juga bisa memperoleh dana dari sumber lain, seperti sumbangan masyarakat, donatur, atau kerja sama dengan lembaga swasta.

Namun, penggunaan dana dari berbagai sumber tersebut harus dikelola dengan bijak dan sesuai dengan peraturan yang berlaku. Pengelola sekolah perlu membuat perencanaan anggaran yang matang untuk memastikan setiap kebutuhan prioritas dapat terpenuhi, serta melakukan evaluasi berkala terkait efektivitas penggunaan anggaran tersebut.



BAB VI

KEMITRAAN STRATEGIS DALAM PENGELOLAAN PENDIDIKAN ABAD 21

Kolaborasi Sekolah dengan Masyarakat dan Orang Tua

Kolaborasi antara sekolah, masyarakat, dan orang tua merupakan aspek esensial dalam manajemen pendidikan modern yang menekankan pada pendekatan partisipatif dan berbasis komunitas. Dalam paradigma manajemen pendidikan abad ke-21, keberhasilan institusi pendidikan tidak hanya bergantung pada peran guru dan kepala sekolah, tetapi juga sangat ditentukan oleh keterlibatan aktif seluruh pemangku kepentingan, terutama orang tua dan masyarakat sekitar.

Menurut Ramli (2023), keterlibatan orang tua dan masyarakat dalam kegiatan sekolah berkontribusi besar terhadap peningkatan kualitas pembelajaran, penguatan karakter peserta didik, serta terciptanya iklim pendidikan yang kondusif dan suportif. Kolaborasi ini melahirkan rasa

tanggung jawab kolektif terhadap proses pendidikan dan memperluas ruang partisipasi publik dalam menentukan arah serta kebijakan sekolah secara demokratis. Secara konseptual, kolaborasi antara sekolah dan masyarakat mencakup berbagai bentuk partisipasi, mulai dari penyediaan sumber daya, dukungan moral, keterlibatan dalam pengambilan keputusan, hingga pengawasan terhadap transparansi dan akuntabilitas manajemen sekolah.

Model manajemen berbasis komunitas yang melibatkan orang tua dan tokoh masyarakat terbukti meningkatkan efektivitas program-program sekolah, terutama dalam penguatan nilai-nilai lokal, peningkatan kesadaran terhadap pentingnya pendidikan, serta pengembangan lingkungan belajar yang holistik. Keterlibatan orang tua secara aktif dalam komite sekolah, rapat perencanaan program tahunan, hingga pemantauan kemajuan belajar anak memberikan kontribusi positif terhadap pencapaian akademik peserta didik serta memperkuat jalinan komunikasi antara sekolah dan keluarga.

Kolaborasi ini dapat diwujudkan melalui berbagai strategi yang bersifat struktural dan kultural. Dari sisi struktural, sekolah dapat membentuk forum komunikasi seperti Komite sekolah, paguyuban orang tua, atau forum pendidikan kecamatan yang difungsikan sebagai wadah pertukaran informasi, konsultasi, serta perencanaan bersama antarpemangku kepentingan pendidikan.

Sementara dari sisi kultural, sekolah perlu membangun budaya komunikasi yang terbuka, dialogis, dan saling menghargai antara guru, kepala sekolah, dan orang tua. Kolaborasi bukan hanya persoalan teknis administrasi, tetapi lebih kepada penciptaan kesadaran kolektif bahwa pendidikan adalah tanggung jawab bersama.

Menurut Kamarudin (2023), keberhasilan program pendidikan karakter di sekolah dasar di Jawa Tengah sangat dipengaruhi oleh keterlibatan orang tua dalam aktivitas pembelajaran, baik melalui pendampingan belajar di rumah, partisipasi dalam kegiatan keagamaan dan sosial di sekolah, maupun kontribusi dalam penguatan budaya positif di lingkungan sekolah. Hal ini menunjukkan bahwa keterlibatan emosional dan sosial dari



BAB VII

EVALUASI DAN AKUNTABILITAS DALAM PENDIDIKAN

Pentingnya Evaluasi dalam Pendidikan

Evaluasi dalam pendidikan memegang peran penting sebagai alat untuk menilai sejauh mana tujuan pembelajaran telah tercapai, serta menjadi dasar bagi pengambilan keputusan yang tepat dalam proses perencanaan, pelaksanaan, dan perbaikan pembelajaran. Dalam konteks pendidikan modern yang menekankan kualitas, akuntabilitas, dan peningkatan berkelanjutan, evaluasi bukan sekadar proses penilaian hasil belajar, tetapi juga mencakup penilaian terhadap proses, metode, kurikulum, dan kinerja tenaga pendidik. Evaluasi yang dirancang dan dilaksanakan secara sistematis memungkinkan guru, kepala sekolah, dan pemangku kepentingan lainnya untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan dalam sistem pendidikan, serta merumuskan strategi intervensi yang lebih efektif demi tercapainya mutu pendidikan yang diharapkan.

Evaluasi pendidikan adalah instrumen penting dalam rangka meningkatkan mutu dan efektivitas proses pembelajaran di abad 21. Era digital dan cepatnya perubahan di sektor pendidikan menuntut sistem evaluasi yang mampu menyesuaikan dengan kebutuhan peserta didik serta tuntutan dunia kerja. Dalam hal ini, evaluasi bukan hanya sekadar pengukuran hasil belajar, melainkan juga proses yang integral dalam meningkatkan kualitas pendidikan secara keseluruhan.

Evaluasi yang dilakukan secara berkala membantu guru dan institusi pendidikan dalam menilai efektivitas metode pembelajaran yang digunakan. Menurut Tilaar (2024), evaluasi yang efektif dapat mengidentifikasi area yang perlu diperbaiki atau dikembangkan. Dengan informasi ini, guru dapat menyusun rencana pembelajaran yang lebih tepat dan berfokus pada keterampilan yang relevan dengan kebutuhan peserta didik.

Evaluasi bukan hanya mengukur pengetahuan peserta didik, tetapi juga menilai kemampuan sosial, emosional, dan keterampilan berpikir kritis yang penting di abad ke-21. Santoso (2024) menjelaskan bahwa evaluasi yang mencakup semua aspek tersebut akan memberikan gambaran menyeluruh tentang kemampuan peserta didik sehingga mereka dapat berkembang sesuai potensi yang dimiliki.

Dalam era digital yang terus berkembang pesat, teknologi memiliki peran yang semakin signifikan dalam menunjang dan mempermudah proses evaluasi pendidikan. Pemanfaatan teknologi informasi, khususnya melalui aplikasi pembelajaran dan platform *e-learning*, telah mengubah cara guru dan peserta didik berinteraksi. Menurut Widiastuti (2024), integrasi teknologi dalam evaluasi memungkinkan pelaksanaan penilaian yang lebih nyata, interaktif, dan adaptif terhadap kebutuhan belajar peserta didik.

Melalui fitur-fitur seperti kuis daring, tugas terintegrasi, umpan balik otomatis, serta simulasi interaktif, proses evaluasi tidak lagi bersifat monoton atau satu arah, tetapi menjadi pengalaman belajar yang aktif dan bermakna. Selain itu, teknologi memberikan kemudahan dalam mengumpulkan, merekam, dan menganalisis data hasil belajar secara *real-time*.



DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, R dan Nurhayati D. 2024. *Manajemen Pendidikan Abad 21*. Jakarta: Pustaka Pendidikan Indonesia.
- Arifin, M dan Kurnia D. 2023. *Manajemen Pendidikan di Era Digital*. Jakarta: Erlangga.
- Arifin, M. 2024. *Tantangan Manajemen Pendidikan di Era Digital*. Surabaya: Erlangga.
- Chetry, K K. "Transforming Education: Paradigm Shifts in 21st Century Learning". *International Journal of Multidisciplinary Research*, 2(5): 469—479. 2024.
- Destian, I, Mutaqin A H, dan Erihadiana M. "Implementasi Kebijakan Pendidikan Nasional tentang Moderasi Agama di Sekolah Islam". *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(3): 3811—3820. 2024.
- Dirham, D. "Gaya Kepemimpinan yang Efektif". *Dinamis: Journal of Islamic Management and Business*, 2(1). 2019.
- Fionita, W dan Nurjannah E. "Implementasi Pendidikan Inklusif sebagai Perubahan Paradigma Pendidikan di Indonesia". *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 2(2): 302—311. 2024.
- Fitriani, A. 2024. *Pendidikan Indonesia: Kebijakan dan Tantangan Masa Depan*. Jakarta: Gramedia.

- Gumilar, N. 2023. *Budaya Organisasi dan Kepemimpinan di Dunia Pendidikan*. PT Kimhsafi Alung Cipta.
- Hamid, R. 2023. *Evaluasi Pendidikan: Strategi dan Implementasi di Era Digital*. Jakarta: Pustaka Edu.
- Hamid, R. 2024. *Akuntabilitas dan Pertanggungjawaban Publik dalam Pendidikan: Perspektif dan Implementasi di Indonesia*. Jakarta: Pustaka Edu.
- Handayani, F, dkk. "Peran Teknologi Pendidikan dalam Mendukung Efektivitas Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar di Perguruan Tinggi". *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 6(4): 1265—1271. 2023.
- Handoko, R. 2023. *Pembelajaran Aktif untuk Pembangunan Karakter*. Surabaya: Ganesha Press.
- Hanggara, G. S. "Pendidikan Pluralistik dalam Kurikulum Merdeka Belajar". In *Prosiding SEMDIKJAR (Seminar Nasional Pendidikan dan Pembelajaran)* 7: 531—548. Agustus 2024.
- Hartono, S. 2023. *Kebijakan Pendidikan di Indonesia: Tantangan dan Peluang*. Surabaya: Erlangga.
- Hartono, T. 2023. *Manajemen SDM di Era Digital*. Yogyakarta: Media Edukasi.
- Haryanto, R. 2024. *Manajemen Pendidikan di Era Globalisasi*. Bandung: Alfabeta.
- Haryanto, T dan Sudrajat M. 2024. *Tantangan dan Solusi dalam Penerapan Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Andi Publisher.
- Herdianto, H, Mulyani, E, dan Hikmatyar, M. "Analisis Aplikasi Rencana Kegiatan Anggaran Sekolah (ARKAS) dengan Menggunakan Metode Technology Acceptance Model (TAM): Studi pada SMK Swasta di Kabupaten Ciamis". *Informatics and Digital Expert (INDEX)*, 6(1): 1—9. 2024.

- Hermanto, S, Hamid M, dan Rukaiyah S. "Manajemen Dana Bantuan Operasional Sekolah (BOS) dalam Perspektif Peningkatan Mutu Sekolah". *Movere Journal*, 6(2): 274—292. 2024.
- Hidayat, N. "Otonomi Daerah dan Desentralisasi Pendidikan:(Studi pada Jenjang Pendidikan Menengah Dinas Pendidikan Kota Sawahlunto)". *Society*, 4(1): 35—50. 2016.
- Hulopi, A R dan Suking A. "Manajemen Sekolah Terpencil". *Equity In Education Journal*, 7(1), 1—7. 2025.
- Jannah, W, US K A, & Shalahudin S. "Manajemen Pendidikan: Suatu Pengantar". *Sulawesi Tenggara Educational Journal*, 5(1): 36—45. 2025.
- Kamaruddin, I, dkk. "Pendidikan Karakter di Sekolah: Pengaruhnya terhadap Pengembangan Etika Sosial dan Moral Siswa". *Attractive: Innovative Education Journal*, 5(3): 140—150. 2023.
- Kartono, R. 2024. *Manajemen SDM di Institusi Pendidikan*. Jakarta: Pustaka Nusantara.
- Lailiyah, S dan Imami A S. "Implementasi Kurikulum Merdeka di Lembaga Pendidikan Pesantren dalam Meningkatkan Mutu". *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(2): 2737—2746. 2023.
- Lembaga Kajian Pendidikan Indonesia. "Transformasi Kebijakan Pendidikan di Era Digital". *Jurnal Pendidikan Nasional*, 12(3): 45—62. 2023.
- Lembaga Penelitian Pendidikan Indonesia. "Sinergi Kebijakan Pendidikan Nasional dan Daerah". *Jurnal Pendidikan dan Kebijakan*, 9(4): 30—48. 2023.
- Lembaga Pengkajian Pendidikan Indonesia. "Strategi Pengembangan Karier Guru di Indonesia". *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 16(1): 102—118. 2024.
- Liriwati, F. Y, dkk. 2024. *Pendidikan Literasi*. Kalimantan Selatan: Literatus Digitus Indonesia.

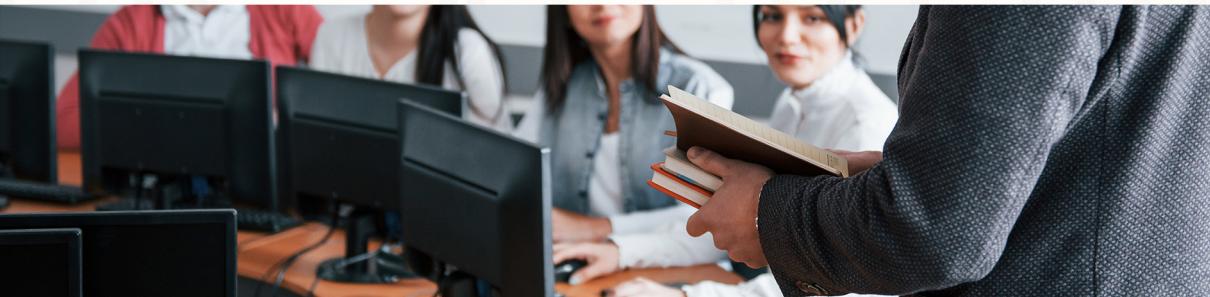
- Mariatul. "Manajemen Pendidikan di Indonesia dalam Menghadapi Era Digital: Kajian Literatur atas Strategi dan Tantangan". *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora*. 5(1): 93—103. 2025.
- Maulana, A. R, dkk. "Optimalisasi Pengelolaan Sumber Daya Manusia di Lingkungan Sekolah Melalui Implementasi Sistem Informasi Manajemen Sumber Daya Manusia". *Karimah Tauhid*, 3(10): 10912—10921. 2024.
- Mesra, R, dkk. 2023. *Teknologi Pendidikan*. Sada Kurnia Pustaka.
- Muhaimin, dkk. 2010. *Manajemen Pendidikan: Aplikasinya dalam Penyusunan Rencana Pengembangan Sekolah/Madrasah*. Jakarta: Kencana.
- Mulyasa, E. 2006. *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep, Strategi, dan Implementasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muslim, A. Q, dkk. "Pelatihan Manajemen Pengelolaan Sekolah untuk Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Lembaga Pendidikan Ma'arif PCNU Kabupaten Malang". *E-Amal: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(1): 231—240. 2024.
- Nugraha, T. 2023. *Manajemen Tim di Era Digital*. Jakarta: Pustaka Media Nusantara.
- Nurhamidah, S dan Nurachadijat K. "Project Based Learning dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa". *Jurnal Inovasi, Evaluasi dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 3(2): 42—50. 2023.
- Panggabean, A. A, dkk. "Pengaruh Model Pembelajaran Active Learning terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Kristen Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Siborongborong Tahun Pembelajaran 2023/2024". *Tri Tunggal: Jurnal Pendidikan Kristen dan Katolik*, 2(4): 89—104. 2024.
- Parida, L, dkk. "Manajemen Transformasi Digital Pendidikan Sekolah Dasar di Kabupaten Sintang". *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 10(2): 883—898. 2024.
- Pramono, E. 2023. *Pendekatan Belajar Kolaboratif di Sekolah*. Bandung: Alfabeta.

- Prasetyo, A. 2023. *Evaluasi Berbasis Kompetensi dalam Pendidikan Abad 21*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Putra, A dan Sari R. 2024. *Inovasi Pendidikan Digital*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Putra, R. 2024. *Komunikasi dan Kolaborasi dalam Tim Kerja*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Rahayu, A. P. "Sosialisasi Pemanfaatan Teknologi di Era Digital untuk Peningkatan Pendidikan Siswa di SPS Darul Wahab Cikalang Wetan". *Wahana Dedikasi: Jurnal PKM Ilmu Kependidikan*, 7(1). 2024.
- Rahman, F. 2024. *Manajemen Pendidikan dan Kebijakan Lokal*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Rahman, S. 2024. *Kepemimpinan dan Inovasi Pendidikan*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Rahmat, F. 2024. *Teknologi untuk Pembelajaran Interaktif*. Bandung: Alfabeta.
- Rama, A, dkk. "Konsep Fungsi dan Prinsip Manajemen Pendidikan". *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 8(2): 130—136. 2023.
- Ramli, M dan Fitri A. 2024. *Model Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rizal, A dkk. "Fenomena Juvenile Delinquency pada Anak Jalanan di Kota Batam (Studi Kasus 'Mabok Lem')". *IKRA-ITH HUMANIORA: Jurnal Sosial dan Humaniora*, 8(2): 253—261. 2024.
- Rohman, A A, Nugroho R A, dan Muflis A. "Sistem Informasi Manajemen Taman Pendidikan Al-Qur'an Menggunakan Metode Agile". *Nusantara Computer and Design Review*, 1(1): 9—16. 2023.
- Sakti, A. "Meningkatkan Pembelajaran melalui Teknologi Digital". *Jurnal Penelitian Rumpun Ilmu Teknik*, 2(2): 212—219. 2023.
- Santoso, B dan Putri A. 2023. *Manajemen Sumber Daya Manusia Pendidikan*. Jakarta: Pustaka Ilmu.

- Santoso, B. "Pengembangan Evaluasi Komprehensif untuk Pendidikan di Abad 21". *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 15(3): 112—128. 2024.
- Santoso, F. 2024. *Pengembangan Sumber Daya Manusia di Era Digital*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Santoso, S. 2024. *Strategi Pengelolaan SDM untuk Sekolah Berkinerja Tinggi*. Bandung: Alfabeta.
- Saragih, O dan Marpaung R. "Tantangan dan Peluang: Studi Kasus Penerapan Kurikulum Merdeka di Sekolah Mandiri Berubah Kabupaten Tapanuli Utara". *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 4(3): 888—903. 2024.
- Sari, E dan Pratama A. 2024. *Kepemimpinan Empatik: Membentuk Hubungan yang Kuat di Tempat Kerja*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Setiawan, A dan Putri D. 2024. *Inovasi Pembelajaran Abad 21*. Jakarta: Pustaka Edukasi.
- Setiawan, D. 2023. *Peningkatan Sumber Daya Manusia dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Sinaga, W. M dan Firmansyah A. "Perubahan Paradigma Pendidikan di Era Digital". *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(4): 10—10. 2024.
- Sirait, F A, dkk. "Manajemen Persuratan Tata Usaha dalam Meningkatkan Pelayanan Administrasi di Sekolah". *Journal of International Multidisciplinary Research*, 2(5): 443—449. 2024.
- Soliha, E dan Hersugondo H. "Kepemimpinan yang Efektif dan Perubahan Organisasi". *Fokus Ekonomi*, 7(2): 24400. 2008
- Subtianah, S. "Transformasi Pembelajaran melalui Integrasi Teknologi Pendidikan di Era Digital". *Seminalu*, 1(1): 390—399. 2023.
- Sulaeman, P. S, dkk. "Manajemen Pendidikan Vokasional pada Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat dalam Meningkatkan Partisipasi Warga Belajar". *Al-Afkar, Journal for Islamic Studies*, 6(2): 514—624. 2023.
- Sulastri, S dan Cahyani G P. "Pengaruh Project Based Learning dengan Pendekatan STEAM terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada

- Pembelajaran Online di SMK Negeri 12 Malang”. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 9(3): 372—379. 2021.
- Suryadi, F, dkk. “Peran Manajemen Pendidikan dalam Mewujudkan Sekolah Berkualitas”. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan dan Bahasa*, 3(4): 92—107. 2024.
- Suryani, L. 2023. *Pengembangan SDM dalam Pendidikan: Strategi dan Pendekatan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Susanto, A. 2024. *Teori dan Praktik Kepemimpinan di Abad 21*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Susanto, M. 2023. *Pendidikan Masa Depan: Memanfaatkan Teknologi untuk Pembelajaran*. Surabaya: Erlangga.
- Syifa, S N, Az-Zahra A M, & Rachman I. “Analisis Infrastruktur Teknologi, Pelatihan Pengajar dan Tantangan dalam Implementasi Model Pembelajaran Literasi Digital untuk Mendukung SDGs 2030”. *Jurnal Sadewa: Publikasi Ilmu Pendidikan, Pembelajaran, dan Ilmu Sosial*, 2(2): 212—224. 2024.
- Tilaar, H. 2024. *Membangun Kualitas Pendidikan Melalui Evaluasi Progresif*. Bandung: Alfabeta.
- Triana, M. 2024. *Kepemimpinan dalam Organisasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Wahyudi, M, dkk. “Mengeksplorasi Dampak Teknologi Pembelajaran Aktif di Institusi Pendidikan Kejuruan Menengah”. *Jurnal MENTARI: Manajemen, Pendidikan dan Teknologi Informasi*, 2(2): 142—153. 2024.
- Wicaksono, J A, Semin S, dan Waskito, P. “Strategi Pengembangan Sekolah di Era Globalisasi dalam Konteks Manajemen Berbasis Sekolah”. *An-Nuha: Jurnal Kajian Islam, Pendidikan, Budaya dan Sosial*, 10(2): 299—219. 2023.
- Yulianto, H. “Disiplin Positif pada Kurikulum Merdeka: Tinjauan Filosofi Pendidikan Menurut Ki Hajar Dewantara”. *Jurnal Intelek dan Cendikiawan Nusantara*, 1(1): 626—637. 2024.

- Zahra, F dan Arifin N F. "Menyongsong Era Baru Pendidikan: Teknologi dan Sosial Media sebagai Faktor Penentu Akses Pendidikan Universal". *Sindoro: Cendikia Pendidikan*, 4(6): 89—100. 2024.
- Zebua, R S, dkk. 2023. *Buku Ajar Manajemen Pendidikan*. PT Sonpedia Publishing Indonesia.



PROFIL PENULIS



Arifin, S.Pd., M.Pd. lahir di Linci Jaya (Dompu) Provinsi Nusa Tenggara Barat pada 26 Januari 1987. Penulis merupakan putra kedua dari tiga bersaudara pasangan Arsyad dan Jamilah. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Inpres 15 Manggelewa, SMP Negeri 2 Manggelewa, SMA N 1 Manggelewa.

Pada tahun 2005, penulis berhijrah ke Malang Jawa Timur untuk melanjutkan studi S-1 pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Muhammadiyah Malang pada 2009. Selanjutnya, penulis melanjutkan S-2 pada program pascasarjana Universitas Muhammadiyah Malang pada Program studi Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan pada 2011. Pada tahun 2012—sekarang, penulis menjadi dosen tetap di Universitas Muhammadiyah Kupang, Nusa Tenggara Timur. Saat ini, penulis sedang menempuh Program Doktor S-3 Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Penulis ahli dalam manajemen pendidikan dan aktif di berbagai peran: Asesor BAN-S/M Provinsi NTT (2020—sekarang), Instruktur Kurikulum 2013 (2014—2016), serta Fasilitator Sekolah Penggerak (2021—2024). Penulis juga menghasilkan sejumlah riset dengan pendanaan internal kampus dan eksternal (Kemendikbudristek). Buku yang telah diterbitkan antara lain: *Manajemen Pendidikan Berbasis Sekolah*; *Manajemen Mutu*

Pendidikan Humanis Terpadu; Sistem Pendidikan Nusantara: Berbagai Isu Pendidikan Nasional Kekinian; dan Pendidikan Islam: Ikhtiar Pembaruan dan Pengembangan dalam Pembelajaran.

Selain itu penulis juga aktif melakukan publikasi hasil-hasil penelitian pada jurnal nasional ber ISSN dan jurnal nasional terakreditasi. Email Penulis: arifin1arsyad2@gmail.com



Dra. ST. Ramlah, M.Pd. dilahirkan di Dompu pada 19 Februari 1965. Penulis berdomisili di Jln. KH. Ahmad Dahlan, kelurahan Kayu Putih, Provinsi Nusa Tenggara Timur. Penulis menyelesaikan S-1 pada Universitas Taman Siswa Yogyakarta program studi Filsafat dan Sosiologi Pendidikan pada 1992. Kemudian, penulis melanjutkan program S-2 studi Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang pada 2009.

Saat ini penulis bekerja sebagai dosen tetap Universitas Muhammadiyah Kupang. Penulis mempunyai *passion* pada pendidikan yang diwujudkan dalam mata kuliah Pengantar Pendidikan, Manajemen Pendidikan, dan Strategi Belajar Mengajar. Penulis juga melakukan penelitian baik internal maupun eksternal. Penulis dapat dihubungi melalui email: st.ramlahmpd@gmail.com



Yayuk Julyyanti, S.Pd., M.Pd. lahir di Maumbawa pada 07 Juli 1995 (Ngada) Provinsi Nusa Tenggara Timur. Penulis merupakan putri kedua dari dua bersaudara pasangan Saudin dan Rukmini. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di Miss Darusalam Maumbawa pada 2007, MTS Swasta Maumbawa pada 2010, dan MAN Ende pada 2013.

Pada tahun 2013, penulis berhijrah ke Makassar Sulawesi Selatan untuk melanjutkan studi S-1 pada Program Studi Pendidikan Sosiologi di Universitas Muhammadiyah Makassar pada 2017. Setelah itu, penulis melanjutkan S-2 Magister Pendidikan sosiologi di Universitas Negeri Makassar pada 2022. Saat ini, penulis menjadi dosen tetap dan sedang menjabat sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi Universitas Muhammadiyah Kupang, Nusa Tenggara Timur.

Penulis merupakan tenaga pengajar di Program Studi Pendidikan Sosiologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Kupang sejak 2022—sekarang. Selain itu, penulis juga aktif melakukan publikasi hasil-hasil penelitian pada jurnal nasional ber-ISSN dan jurnal nasional terakreditasi, juga pada prosedding seminar-seminar nasional maupun artikel internasional. Penulis dapat dihubungi melalui email: yayukjulyyanti59@gmail.com

Layanan **NAFAL GLOBAL NUSANTARA**



Penerbitan Gratis

Mewujudkan Mimpi Anda Mempunyai Naskah yang Terpublikasi Digital

Penerbitan Buku dari Hasil Penelitian

Layanan Publikasi Buku dari Hasil Penelitian, Tugas Akhir, Makalah

Pengadaan Buku Digital dan Fisik Perpustakaan

Mewujudkan Kemudahan dalam Mengakses Buku-buku Perpustakaan Lewat Genggaman

Kerja Sama/Workshop

Membuka Peluang Kerja Sama Event seperti Webinar, Workshop, Bedah Buku, Pengadaan Buku, dll

Menurunkan Presentase Plagiasi

Layanan untuk Menurunkan Presentase Plagiasi/Turnitin

Jasa Penerjemah

Layanan Terjemah/Translate B. Inggris atau B. Arab

Desain & Layout

Melayani Pembuatan Desain (Logo, Layout, Cover, Flayer) Berstandar Tinggi

“
Naskah Terbit
dalam **14 Hari**
jam kerja

“

0852-3232-9992
(Admin 1)



0823-7716-1512
(Admin 2)

Melayani dengan sepenuh hati,
menjunjung tinggi humanisme dalam setiap aktifitas,
mengisi kemerdekaan dengan kreatifitas dan, inovasi.
PT. Nafal Global Nusantara juga menyediakan produk dan,
layanan berkualitas kepada seluruh Stakeholder.

Alamat: Gedung Nafal Lantai 2, Jl. Utama 1 Gg. Abri, Metro Timur 34111



nafalglobalnusantara@gmail.com



Nafal Publishing



nafalpublishing



nafalnusantara.co.id

Layanan Penerbitan **GRATIS**

**Ketentuan naskah
untuk bisa terbit gratis:**

① **Genre Buku**

- Puisi
- Novel
- Komik
- Antoplogi Cerpen
- Sajak
- Horor
- Fiksi Populer
- Sejarah
- Misteri
- Cerita Anak-Anak
- Fiksi Remaja

② **Setelah sesuai dengan ketentuan,**
(naskah akan kami cek terlebih dahulu
sebelum dipublish)

③ **Proses penerbitan naskah**
(7-14 hari)

④ **Pembagian hak cipta dan lisensi**
 Hak cipta kami kembalikan sepenuhnya
ke Penulis
 Hak distribusi ada di Penerbit (Nafal Global Nusantara)

⑤ **Potongan harga 40%**
(Untuk Buku Tercetak)



Hubungi Kami

0852-3232-9992
(Admin 1)

0823-7716-1512
(Admin 2)

**Jadikan karya Anda
sebagai karya berupa buku yang terpublikasi
dengan bentuk E-book secara Nasional maupun Internasional**



nafalglobalnusantara@gmail.com



Nafal Publishing



nafalpublishing



nafalnusantara.co.id

Program **DIGITAL LIBRARY**

NAFAL GLOBAL NUSANTARA



KEUNTUNGAN

Memudahkan Dalam Mengakses dan ✓
Mengkontrol Perpustakaan

- Koleksi Buku Ber-ISBN ✓
- Bisa Diakses di Andro/IOS ✓
- Bisa Diakses di Manapun ✓
- Biaya Instalasi GRATIS ✓
- Keamanan Arsip Koleksi ✓
- Proses Pencarian Cepat ✓
- Budget Bisa Disesuaikan dan Ekonomis ✓
- Bisa Custom Logo Sesuai Intansi ✓
- Bonus GRATISS! berbagai buku ✓
- Kurikulum Merdeka



Hubungi Kami

0852-3232-9992

(Admin 1)

0823-7716-1512

(Admin 2)

Jangan lewatkan kesempatan ini
untuk menciptakan kemudahan dalam
mengakses buku-buku digital melalui genggaman.



nafalglobalnusantara@gmail.com



Nafal Publishing



nafalpublishing



nafalnusantara.co.id

Ubah PPT Menjadi **BUKU** Ber-ISBN



Nafal Global Nusantara mempunyai tim kreatif yang mampu **merubah Powerpoint (PPT) menjadi tatanan sebuah buku**. Selain itu tim kami juga bisa **merubah Tugas Akhir, Makalah, Antologi, Menjadi Buku Ber-ISBN**.

Fasilitas:

- Perubahan Struktur Naskah ✓
- Penambahan Materi ✓
- Editing dan Proofreading ✓
- ISBN ✓
- Desain Cover ✓
- Layout Berstandar Tinggi ✓
- Sertifikat Penulis ✓
- Buku Tercetak ✓

Dapatkan Harga Khusus: ~~Rp 3.000.000~~

Rp 2.500.000



Hubungi Kami

0852-3232-9992
(Admin 1)

0823-7716-1512
(Admin 2)

Manfaatkan Bahan Ajar Anda menjadi Buku yang Terpublikasi.



nafalglobalnusantara@gmail.com



Nafal Publishing



nafalpublishing



nafalnusantara.co.id

Mengelola Sekolah di Era Digital

Konsep dan Praktik Manajemen
Pendidikan Abad 21



Buku ini hadir sebagai panduan komprehensif bagi para kepala sekolah, pendidik, pengelola lembaga pendidikan, serta pemerhati pendidikan untuk memahami dan mengimplementasikan strategi manajemen sekolah yang relevan dengan tantangan zaman. Buku ini membahas secara mendalam prinsip-prinsip manajemen pendidikan abad 21 yang mengedepankan inovasi, kolaborasi, dan fleksibilitas.

Dengan bahasa yang sistematis dan mudah dipahami, buku ini menjadi jembatan antara teori dan praktik. Pembaca akan mendapatkan wawasan strategis untuk memimpin perubahan, merancang sistem sekolah yang adaptif, serta memastikan bahwa setiap peserta didik mendapatkan pengalaman belajar yang relevan dengan tuntutan dunia kerja dan kehidupan abad 21.

Di dalam buku ini memuat materi-materi berikut.

- Konsep Manajemen Pendidikan Abad 21
- Inovasi dalam Pembelajaran dan Pengajaran
- Tantangan dalam Pengelolaan Sekolah
- Kepemimpinan dalam Pendidikan Abad 21
- Manajemen Sumber Daya Sekolah
- Kemitraan Strategis dalam Pengelolaan Pendidikan Abad 21
- Evaluasi dan Akuntabilitas dalam Pendidikan

